

Анализ выполнения комплексной работы во 2 «а» классе (входная)

11 сентября 2012 г.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	22	100
Писали работу	19	95
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	8	42
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	1	5
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	1	5
Освоили базовый уровень.	19	100
Освоили базовый и повышенный уровни.	19	100
Не освоили базовый уровень.	0	0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	-	-
Часть 1. Основная.		
Правильно выполнили задания:		
Прочитали 40 -50 слов	9	47
Прочитали больше 50 слов	10	52
Правильно выполнили задание №1	19	100
Правильно выполнили задание №2		
2.1	18	94
2.2	19	100
Правильно выполнили задание №3		
3.1	16	84
3.2	16	84
Правильно выполнили задание №4		
4.1	16	84
4.2	17	89
Правильно выполнили задание №5		
5.1	12	63
5.2	13	68
Правильно выполнили задание №6	19	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	
№2		
2.1	1	5
2.2	0	0
№3		
3.1	3	15
3.2	3	15
№4		
4.1	3	15

4.2	2	11
№5		
5.1	7	37
5.2	6	32
№6	3	15
Часть 2. Дополнительная.		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №7	16	84
Правильно выполнили задание №8		
8.1	9	47
8.2	11	57
Правильно выполнили задание №9	19	100
Правильно выполнили задание №10	14	73
Правильно выполнили задание №11	4	21

Учитель: Макурина М.Н.

Спецификация комплексной работы для 1 класса по итогам 2011-2012 учебного года

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика и организация проведения комплексной работы.

Работа состоит из двух частей: *основной и дополнительной*. Задания основной части выполняются всеми детьми. В дополнительной части задания можно выбирать.

Детей с дисграфией или дислексией целесообразно освободить от выполнения работы, дав им какое-либо иное задание.

Условия проведения – время (один или два урока в разные дни), способ прочтения заданий учитель определяет самостоятельно

Перед проведением работы необходимо провести краткий инструктаж с объяснением особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и т.д.)

Во время работы необходимы и целесообразны помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы. Прямое подсказывание недопустимо.

Во время выполнения детьми работы необходимо отследить момент перехода от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить обучающимся ещё поработать над заданиями основной части.

Работа проверяется учителем в соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

Результаты выполнения детьми заданий, отслеживаемые параметры (скорость чтения, почерк), отдельные факторы (сформированность навыков чтения при поступлении в школу) заносятся в оценочный лист)

Задания основной части

Первое задание направлено на установление темпа чтения про себя. Оно одинаково для всех обучающихся и носит исключительно диагностический характер. Результаты его фиксируются, но не оцениваются в баллах.

Целесообразно отслеживать динамику формирования темпа чтения у каждого ребёнка на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Во втором задании обучающийся должен списать предложение. Умение правильно, без ошибок и искажений списать текст - одно из базовых умений, необходимых при формировании основ правописания.

Максимальная оценка за задание – **1 балл**

В третьем задании проверяется осознанность чтения, понимание прочитанного.

Максимальная оценка за задание – **1 балл**

В четвёртом и пятом задании проверяется умение «перевести» текст на язык математики, сформированность навыков работы с числами (пересчёт, сравнение, установление числовых закономерностей), владение понятиями «больше», «меньше», «столько же».

Максимальная оценка за 4 задание – **1 балл**

Максимальная оценка за 5 задание – **2 балла**

В шестом задании проверяются умения выделить буквы мягких согласных звуков и определить количество звуков и букв в слове.

Максимальная оценка за задание – **2 балла**: по одному баллу за каждую из позиций (выделение букв мягких согласных звуков и определение количества звуков и букв в слове)

Максимальная оценка в баллах за все 6 заданий основной части – **7 баллов**.

Для детей, которые не умели читать при поступлении в школу или читали неосознанно хорошим результатом можно считать 4 балла и более за первые 6 заданий при темпе чтения 20-29 слов в минуту и выше.

Задания дополнительной части

Задания дополнительной части более сложные и носят скорее пропедевтический характер. Они оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько готовность первоклассников к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

В седьмом и восьмом заданиях (восьмое задание состоит из двух частей) проверяется сформированность первичных представлений обучающихся о природных объектах.

Седьмое задание представляет собой задание с выбором ответа. При этом, выбирая нужный ответ, необходимо проанализировать предлагаемые объекты по одному или двум основаниям.

Максимальная оценка за седьмое задание – **1 балл**

Восьмое задание предполагает умение классифицировать объекты природы, установить принадлежность объектов к выделенным группам и умение привести свой пример представления той или иной группы.

Максимальная оценка за восьмое задание – **2 балла**

Девятое задание направлено на анализ готовности к решению математических задач. В нём оценивается сформированность умений перевести словесную информацию на язык математики и выполнить необходимые вычисления в пределах 10

Максимальная оценка за задание – **1 балл**

Десятое задание проверяет готовность обучающихся к формированию и развитию умения строить свободное высказывание. Также оценивается сформированность навыка письма в ситуации свободного высказывания.

Максимальная оценка за задание – **1 балл: за содержание высказывания.**

Одиннадцатое задание проверяет готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение конкретного слова.

Максимальная оценка за задание – **1 балл.**

Максимальная оценка в баллах за все пять заданий дополнительной части составляет 7 баллов.

Рекомендации по оценке правильности выполнения отдельных заданий и фиксации результатов их выполнения.

Задание 1. В оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 минуту. Если ребёнок закончил чтение раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 70 слов»

Задание 2. Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение:

- а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);
- в) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребёнком.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

При оценке этого задания полезно зафиксировать разборчивость почерка, используя обозначения

- разборчивый и аккуратный почерк – А;
- неразборчивый почерк – В.

Задание 3. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа – отмечено только В.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 4. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа – отмечено только В.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 5.1 Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа - записано 4,7,10

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 5.2 Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа – записано 13

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 6.1 Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа - записано просить, при этом могут быть обозначены звуки, указывающие на мягкость согласных.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 6.2 Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа – записано 6 звуков, 7 букв.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задания дополнительной части

Задание 7. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа – отмечены оба Б,В.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 8.1 Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа – проведены все 3 стрелки: к названию «Растение» - ель, клевер, к названию «Животное» - муравей.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 8.2 Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа –верно даны оба примера.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 9. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует коду ответа, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Код правильного ответа –записано 10.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

Задание 10. Оценка 1 балл ставится, если в составленном (или выписанном из текста) предложении/ предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставяя баллов) разборчивость и аккуратность почерка.

Задание 11. Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений.

Оценка 0 баллов ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе присутствует тавтология.

Задания 1-11: Самостоятельность выполнения работы.

Максимальная оценка – 2 балла.

Оценка 2 балла ставится, если ребёнок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл ставится, если ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Во всех остальных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов и т.д.) в оценочный лист оценка не ставится или ставится 0 баллов.

Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность выполнения
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.	
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1	
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	Базовый	1	
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1	
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1	
	5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1	
	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1	
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	
	Итого:	Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения).	Базовый	1	
		Математика	2 задания (числа и величины)	Базовый	3	
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3	
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 баллов и более при скорости чтения про себя 45 слов в минуту; для не читавших – 4 и более при скорости чтения про себя 25 слов в минуту и более.			
До по	7	Окружающий мир, природные	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение	Повышенный	1	

		объекты	проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии				
	8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенн ый	1		
	8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенн ый	1		
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенн ый	1		
	10	Русский язык, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения)	Повышенн ый	1		
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенн ый	1		
	Итого:	Математика	1 задание (пропедевтика решения задач).	Повышенн ый	1		
		Русский язык	2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика)	Повышенн ый	2		
		Чтение	Опосредованно - 1 задание (понимание содержания текста)	Повышенн ый	-		
		Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенн ый	3		
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 6, прогнозируемая успешность для читавших – 4 балла и более; для не читавших 3 балла и более .				
			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы - дополнительные поощрительные баллы			2	
Вся работа в целом			Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов). Всего 13 баллов. 4 – 9 баллов – освоил базовый уровень. 10 – 13 баллов – освоил базовый и повышенный уровни.				

	Менее 4 баллов – не освоил базовый уровень. От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 15 баллов	
--	---	--