

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях реализации современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа методического объединения учителей начальных классов Ардатовской средней школы №1 богато своей историей, которую делали замечательные педагоги, и о которых смело можно сказать: «Учитель с большой буквы «У». Это они учили нас практическим основам педагогики и методики начального обучения. Это флагман, на который мы, современные учителя, равняемся. Я не буду уходить далеко в прошлое и назову лишь несколько имён, которые вам хорошо известны. Среди них Заслуженные учителя школы РСФСР Корниасова Александра Ивановна и Рябушева Альбина Алексеевна, отличник народного просвещения РСФСР Растунина Валентина Ивановна.

В своём выступлении хочу рассказать вам о работе школьного методического объединения учителей начальных классов за последние 7 лет.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед образовательным учреждением в данный момент.

План работы нашего методического объединения составляется:

1. В соответствии с планом работы школы.
2. На основе анализа работы за прошедший год.
3. С учётом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей.

В начале каждого учебного года в соответствии с учебно-воспитательными целями и задачами школы определялась методическая тема.

План рассматривается на заседании МО, согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

За истекший период были рассмотрены следующие темы:

1. Современные педагогические технологии – как одно из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы.
2. Применение инновационных методов работы на уроках в начальной школе для повышения мотивации детей к учебному процессу и развитию познавательных и творческих способностей.
3. Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.
4. ФГОС – стандарт второго поколения
5. Современные информационные технологии обучения в работе учителя начальных классов – залог успешного перехода на новые ФГОС.

6. Формирование творческого потенциала учителя в процессе воспитания и формирования универсальных учебных действий учащихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО.

Ежегодно, один раз в четверть, проходили заседания ШМО. Наиболее эффективной формой проведения заседания ШМО являются семинары-практикумы (доклады, обмен опыта, сообщения в сочетании с практическим показом уроков, классных часов).

Для обеспечения современного уровня методической работы на заседаниях учителя знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы. Рассматриваются вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов для изучения наиболее трудных тем программы.

Активное участие в методической работе дает учителю возможность профессионально самореализоваться. Поэтому каждый учитель выбирает интересующую его тему самообразования и работает над ней в течение учебного года. Наблюдает. Анализирует. Делает выводы. Результатом работы делится с коллегами, даёт советы, оказывает методическую помощь.

Так, исходя из личных наблюдений и сравнений действующих УМК для начальной школы и в связи с требованиями ФГОС, наши педагоги отдают предпочтение обучению детей младшего школьного возраста по УМК «Планета знаний» и «Начальная школа 21 века». Хочется отметить, что мы единственная школа в районе, которая работает по УМК «Начальная школа 21 века».

Было дано более 30 открытых уроков, и сделано около 50 докладов и сообщений.

Отдельно следует сказать об открытом уроке как самой распространенной форме методической работы в школе. Он представляет собой еще одну ступеньку к повышению методического уровня каждого учителя. Это и подведение итогов, и сравнительный анализ достигнутого, и школа передового опыта. Открытый урок – творческая лаборатория и для опытных учителей, и для молодых специалистов; для тех, кто проводит урок, и для тех, кто присутствует. Открытый урок — это не только открытые двери для всех желающих его посетить, но и демонстрация, показ нового, возможно, маленького, но педагогического открытия.

Учителя начальных классов нашей школы принимают активное участие в работе районных методических объединениях.

2007-2008 учебный год Урок граждановедения в 4 классе «Отечественная война 1812 года» - Карлина Е.Г

2008-2009 учебный год

Егорькова А.В. показала открытый урок по литературному чтению в 4 классе по теме «М.М.Пришвин «Выскочка»», Вакина Н.Е. – открытый урок по окружающему миру «Где зимуют птицы?» 1 класс. Макурина М.Н. прочитала доклад на тему «Групповые формы взаимодействия».

2009-2010 учебный год

Заседание районного методического объединения классных руководителей. Макурина М.Н. показала открытое внеклассное мероприятие «Неразлучные друзья, а затем поделилась опытом по работе с родителями.

2010 - 2011 учебный год Учитель 4 «б» класса Корокозова О.Н. дала открытый урок по русому языку «Множественное число имён существительных». В.Н.Кулькова выступила с докладом «Использование эффективных технологий на уроках русского языка».

2011 - 2012 учебный год

- Открытый урок по чтению « » в 1 «б» классе – Корокозова О.Н. - РМО
- Открытый урок по литературному чтению «Г.Салгир «Принцесса и людоед» в 1 «в» классе – Шувалова О.А. - РМО
- Доклад «Формирование навыков правильного беглого чтения у младших школьников (из опыта работы)» - Егорькова А.В. – РМО.

2012 - 2013 учебный год

Мастер-классы по использованию электронного оборудования кабинетов начальной школы показали Макурина М.Н., Корокозова О.Н., Панцерная Н.Е.

В 2010-2011 учебном году на заседании МО от учителей поступило предложение об организации предметных олимпиад. Мы смело взяли за дело. Изучали необходимую методическую литературу, находили полезную информацию в Интернете, советовались с завучами школы и учителями-предметниками, у которых был опыт в организации и проведении таких мероприятий.

Наша первая олимпиада была по окружающему миру. В ней участвовали учащиеся с 1 по 4 классы. Конечно, было нелегко. Особенно первоклассникам. Но результат был выше ожидаемого!

На следующий год, окрылённые первым успехом, но и учитывая некоторые прошлогодние недостатки, мы решили провести 4 олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Теперь мы их проводим ежегодно.

Победители и призёры награждаются грамотами и направляются на районные олимпиады.

Предметные недели также стали неотъемлемой частью учебного процесса, повышая интерес к изучению школьных предметов. Проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия. Вот пример –

С 31 января по 5 февраля 2011 года в начальной школе прошла предметная неделя по окружающему миру «Этот удивительный мир», с целью повышения интереса к урокам окружающего мира через формирование способности восприятия учащимися целостной картины мира, воспитывая любовь и бережное отношение к природе.

При составлении плана предметной недели учитывались уровень знаний, возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся.

В настоящее время процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из

разновидностей такого подхода является исследовательская деятельность. В 2008 году «первой ласточкой» был Плотов Глеб, ученик 3 «а» (руководитель Макурина М.Н.) класса со своей работой «Куда девается соль, если растворить её в воде?». В районном конкурсе «Я – исследователь» он занял второе место. На следующий год в конкурсе «Юный исследователь» свои работы представили Рожнов Дмитрий «Распознавание деревьев зимой» - 2 место и Шibaкин Артём «Определение типа почвы на цветочной клумбе» - 3 место. (4«а» класс – руководитель Макурина М.Н.). Шibaкин А. принимал участие в областном этапе конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»;

Учителя начальных классов нашей школы работать творчески и готовы повышать уровень своего педагогического мастерства.